

ÊTRE EN CONCORDANCE PHYSIOLOGIQUE AVEC SON PARENT, C'EST BIEN OU PAS?



Alexe Bilodeau-Houle, Simon Morand-Beaulieu,
Valérie Bouchard, Marie-France Marin

INTRODUCTION

- Plusieurs peurs se développent durant l'enfance.
- L'apprentissage par observation est un mécanisme par lequel les peurs peuvent se développer.
- L'apprentissage de la peur par observation semble être favorisé par la concordance physiologique entre deux personnes.
- La concordance physiologique peut varier selon la relation d'attachement entre un parent et son enfant.

OBJECTIF

- Est-ce que l'effet de la concordance physiologique sur l'apprentissage de la peur par observation est différent selon la relation d'attachement entre le parent et l'enfant?

MÉTHODE

1 Conditionnement direct - Parent

Concordance physiologique

Activité électrodermale du parent

SC+

SC-

2 Apprentissage par observation - Enfant

Activité électrodermale de l'enfant

Temps

3 Test d'acquisition - Enfant

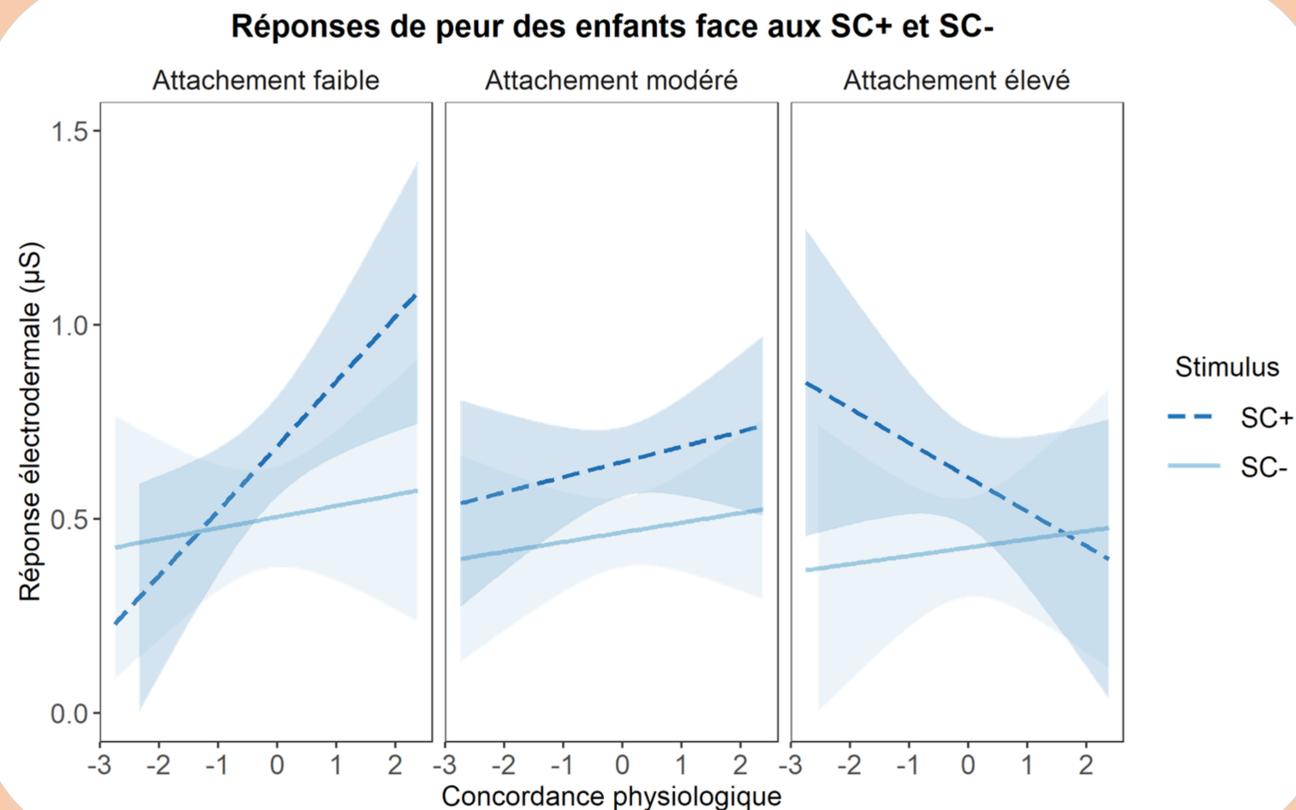
Mesure de la relation d'attachement avec le parent

SC+

SC-

Chez les enfants ayant une **relation d'attachement insécurisante** avec leur parent, une **concordance physiologique élevée** semble **augmenter la sensibilité à l'apprentissage de la peur par observation.**

RÉSULTATS



RÉSULTATS

- Chez les enfants dont la relation d'attachement avec le parent est insécurisante, la concordance physiologique est positivement associée à une meilleure différenciation entre le SC+ et le SC-, qui se traduit par des niveaux de peur plus élevés au SC+.
- Lorsque la relation d'attachement est plus sécurisante, la concordance physiologique n'est pas associée aux niveaux de peur.

DISCUSSION & CONCLUSIONS

- La concordance physiologique entre un parent et son enfant favorise l'apprentissage de la peur par observation, mais seulement lorsque la relation d'attachement est insécurisante.
- La concordance physiologique : un mécanisme adaptatif?
 - Importance du contexte.
 - Importance du système biologique étudié.
 - Importance de la période développementale?
- Implication pour les troubles de santé mentale liés à la peur (ex., phobies).



RÉFÉRENCES

- Askew, C., & Field, A. P. (2008). The vicarious learning pathway to fear 40 years on. *Clinical Psychology Review*, 28(7), 1249-1265.
- Pärnamets, P., Espinosa, L., & Olsson, A. (2020). Physiological synchrony predicts observational threat learning in humans. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, 287(1927), 20192779.
- Feldman, R. (2007). Parent-infant synchrony and the construction of shared timing: physiological precursors, developmental outcomes, and risk conditions. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(3-4), 329-354.

REMERCIEMENTS

